

# 平成 30 年度 授業改善推進プラン

調布中学校

教科 <b>社会</b>	重点目標 基本的な知識・理解を定着させ、思考力・表現力を高める授業づくり																				
学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)																					
<p><b>1年</b></p> <table border="1"> <caption>1年 学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C (努力を要する)</th> <th>B (おおむね満足)</th> <th>A (十分満足)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>7</td> <td>60</td> <td>116</td> </tr> <tr> <td>思考判断表現</td> <td>53</td> <td>79</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td>77</td> <td>82</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>知識理解</td> <td>37</td> <td>74</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>	項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)	関心意欲	7	60	116	思考判断表現	53	79	51	技能	77	82	24	知識理解	37	74	72	<p><b>改善策</b></p> <p>資料読み取りや複数の資料の比較から考えさせるなどの学習活動をさらに取り入れるとともに、資料の着目すべき点などを電子黒板などを用い、視覚化し授業を行う。</p> <p><b>検証</b></p> <p>2 学期の評価では資料活用の技能の A・B 層が 150 に上がった。改善策の方向性を来年度も意識していく。</p>
項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)																		
関心意欲	7	60	116																		
思考判断表現	53	79	51																		
技能	77	82	24																		
知識理解	37	74	72																		
<p>課題 資料活用の技能、思考判断表現の C 層が多くみられる</p>																					
<p><b>2年</b></p> <table border="1"> <caption>2年 学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C (努力を要する)</th> <th>B (おおむね満足)</th> <th>A (十分満足)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>15</td> <td>37</td> <td>132</td> </tr> <tr> <td>思考判断表現</td> <td>79</td> <td>81</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td>64</td> <td>89</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>知識理解</td> <td>68</td> <td>81</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>	項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)	関心意欲	15	37	132	思考判断表現	79	81	24	技能	64	89	31	知識理解	68	81	35	<p><b>改善策</b></p> <p>単元ごとに小テストで知識を、レポートで文章表現を確認するなどの手立てが必要である。また、話し合い活動を通して、自分の考えを伝えるといった活動も行っていく。</p> <p><b>検証</b></p> <p>関心意欲の高さが知識理解等の定着にまだまだ反映されていないが、自分の考えを表現することはできるようになってきている。</p>
項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)																		
関心意欲	15	37	132																		
思考判断表現	79	81	24																		
技能	64	89	31																		
知識理解	68	81	35																		
<p>課題 憶えたことを、きちんと表現し、伝える技術が必要である。</p>																					
<p><b>3年</b></p> <table border="1"> <caption>3年 学習指導に関する現状と課題 (1 学期の評価より)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>C (努力を要する)</th> <th>B (おおむね満足)</th> <th>A (十分満足)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>関心意欲</td> <td>19</td> <td>22</td> <td>139</td> </tr> <tr> <td>思考判断表現</td> <td>70</td> <td>94</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td>30</td> <td>69</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>知識理解</td> <td>54</td> <td>72</td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ C 努力を要する ■ B おおむね満足 ■ A 十分満足</p>	項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)	関心意欲	19	22	139	思考判断表現	70	94	16	技能	30	69	81	知識理解	54	72	54	<p><b>改善策</b></p> <p>知識の定着を図るために、単元終了時には必ず小テストを実施する。また、思考判断表現力を上げるために、知識を使っての文章での表現や話し合い活動で自分の考えを発表し他者と共有することで考えを深めるようにする。</p> <p><b>検証</b> 話し合い活動を多く取り入れることによって自分の考えを表現することができるようになってきた。また、他者と意見を共有し、自分の考えを深めることができるようになった。</p>
項目	C (努力を要する)	B (おおむね満足)	A (十分満足)																		
関心意欲	19	22	139																		
思考判断表現	70	94	16																		
技能	30	69	81																		
知識理解	54	72	54																		
<p>課題 知識の定着、知識を使って社会的事象を考え文章で表現することが苦手である。</p>																					